

Curricolo verticale di educazione civica per l'a.s. 2021/2022

Quadro normativo

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92** ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana definisce la Carta costituzionale come "codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono".

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Aspetti contenutistici e metodologici.

In riferimento ai suggerimenti del quadro normativo e partendo da un più attento esame degli obiettivi considerati nell'**agenda 2030**, è possibile individuare alcune macrotematiche quali:

- **Istituzioni, giustizia e uguaglianza**
- **sviluppo sostenibile**
- **cittadinanza digitale**

si tratta, evidentemente, di tematiche interconnesse e indivisibili che bilanciano le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile indicate in AGENDA 2030: **la dimensione economica, sociale ed ambientale.**

	Macrotematiche	Sottotematiche possibili
1	Istituzioni, giustizia e uguaglianza <u>(diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, dignità e diritti umani, identità e appartenenza</u>	Dettato costituzionale: leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative, comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone. Collegati alla Costituzione: ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada,

		i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).
2	Cittadinanza digitale	credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; forme di comunicazione digitali appropriati per ogni contesto; informazione e partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati; politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali; i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di cyberbullismo.
3	Sviluppo sostenibile	salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Ciascun consiglio di Classe dovrà individuare all'interno delle 3 macrotematiche almeno tre percorsi da svolgere nel corso dell'anno scolastico.

il coordinatore in qualità di referente di classe compilerà l'apposita scheda indicando argomento, discipline coinvolte e numero di ore per disciplina.

Elementi integranti del percorso di educazione civica saranno inoltre i seguenti progetti:

ECOLAMP "raccoliamo valore"

campagna educativa nazionale per la sensibilizzazione di giovani e adulti alla raccolta differenziata e il corretto smaltimento dei RAEE (Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche). "Raccogliamo valore" intende fornire ai ragazzi e, attraverso loro, a insegnanti e familiari, le giuste conoscenze in materia di RAEE e dare consigli pratici su come gestire al meglio questi rifiuti, diventando artefici essi stessi del percorso di recupero e riutilizzo dei materiali di cui essi sono composti.

Il progetto “Raccogliamo valore” è fruibile sulla piattaforma *educazionedigitale.it*, un luogo di formazione, informazione e orientamento per insegnanti e strumento di supporto all’attività didattica.

<https://www.educazionedigitale.it/raccogliamovalore/>

Ce st in geo

Il Centro Studi Internazionali di Geopolitica (ce st in geo) facente capo a IC PAOLO E RITA BORSELLINO di Valenza e all’Università Cattolica di Milano, offre, con corsi differenziati per docenti e allievi, la possibilità di conoscere e approfondire temi di geopolitica permettendo di avvicinare gli studenti a problematiche di attualità e ad una migliore comprensione e ad una maggiore consapevolezza del mondo di oggi e della realtà in cui viviamo.

<https://www.cestingeo.org/formazione>

Concorso “Diventiamo cittadini europei”

Concorso promosso dalla Consulta regionale europea del Piemonte che prevede un percorso di formazione, in collaborazione con l’Università di Torino, relativo alle istituzioni dell’Unione Europea e al loro funzionamento.

<http://www.cr.piemonte.it/web/assemblea/organi-istituzionali/comitati-e-consulte/consulta-regionale-europea>

Programma Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo

Il programma "Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo" (EPAS) è inteso a sensibilizzare studenti delle scuole secondarie e professionali provenienti da diversi contesti educativi, sociali e geografici in merito alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei. Il programma dà agli studenti la possibilità di comprendere i propri diritti di cittadini dell’UE e di scoprire in che modo partecipare attivamente ai processi democratici dell’UE.

Il progetto offre agli studenti la possibilità di “essere deputati” presso il Parlamento europeo a Strasburgo, partecipando alle discussioni in Aula e nelle sessioni di commissione e votando risoluzioni su temi di attualità. Gli insegnanti hanno la possibilità di incontrare i loro colleghi e scambiarsi impressioni sulle attività e le esperienze delle loro classi.

<https://www.europarl.europa.eu/ambassador-school/it/>

Decameron- Storie di donne

Attività interdisciplinare e multimediale di Letteratura Italiana e di educazione civica, attraverso modalità dilatate di lettura ed interpretazione di alcune novelle del Decameron.

Il progetto ha come obiettivi la conoscenza diretta, e non solo antologica, del testo letterario e l’analisi e la riflessione su persistenza, variabilità ed evoluzione di alcune problematiche relative al ruolo della donna nelle leggi che governano la società contemporanea e nei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

<https://www.youtube.com/watch?v=au9WD55zWr8>

Il Quotidiano in Classe

Il progetto, porta gratuitamente nella scuola, una volta alla settimana, per l’intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani

italiani. Saranno disponibili giornali in versione cartacea e alcuni abbonamenti in versione digitale.

<https://www.osservatorionline.it/page/383/quotidiano>

MONTE ORE QUINQUENNALE (165) RIPARTITO FRA LE MACROTEMATICHE

Istituzioni, giustizia e uguaglianza	
Elementi fondamentali del diritto	11
Costituzione	20
Istituzioni Stato italiano	14
Statuti regionali	2
Unione europea e organismi internazionali	7
Diritto del lavoro	4
Regolamenti e organi di rappresentanza scolastici	3
Ed. alla legalità e al contrasto alle mafie	8
Ed. stradale	8
	Tot. Ore 77

Sviluppo sostenibile	
Agenda 2030	12
Tutela patrimonio ambientale	8
Rispetto e valorizzazione patrimonio artistico, culturale, economico del territorio	8
Ed. al volontariato	5
Ed. alla salute e al benessere	20
Norme di protezione civile	3
	Tot. Ore 56

Cittadinanza digitale	
Affidabilità fonti	3
Forme comunicazione digitale	6
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	7
Norme comportamentali	4
Identità digitale	3
Tutela dati	3
Pericoli ambienti digitali	6
	Tot. Ore 32

Tot. Ore 165 (33x5)

DISTRIBUZIONE ORARIA

Istituzioni, giustizia e uguaglianza		I	II	III	IV	V
Elementi fondamentali del diritto	10	4		6		
Costituzione	21	5	5		5	5
Istituzioni Stato italiano	14					14
Statuti regionali	2					2
Unione europea e organismi internazionali	7					7
Diritto del lavoro	4			4		
Regolamenti e organi di rappresentanza scolastici	3	3				
Ed. alla legalità e al contrasto alle mafie	8		2	4	2	
Ed. stradale	8	4	4			
	Tot. Ore 77	17	11	14	7	28

Sviluppo sostenibile		I	II	III	IV	V
Agenda 2030	12	2	2	3	5	
Tutela patrimonio ambientale	8		4	4		
Rispetto e valorizzazione patrimonio artistico, culturale, economico del territorio	8			4	4	
Ed. al volontariato	5				5	
Ed. alla salute e al benessere	20	4	4	4	4	4
Norme di protezione civile	3				3	
	Tot. Ore 56	6	10	15	21	4

Cittadinanza digitale		I	II	III	IV	V
Affidabilità fonti	3	3				
Forme comunicazione digitale	6		3	1	1	1
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	7			3	4	
Norme comportamentali	4	4				
Identità digitale	3		3			
Tutela dati	3		3			
Pericoli ambienti digitali	6	3	3			
	Tot. Ore 32	10	12	4	5	1

Tot. Ore 165 (33x5)

PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Area di progetto trasversale [EDUCAZIONE CIVICA]

coordinatore per l'Educazione civica		
ARGOMENTO		
tematica principale (tutte previste)		Istituzioni, giustizia e uguaglianza
		sviluppo sostenibile
		cittadinanza digitale
discipline coinvolte (con numero ore per disciplina)		
Obiettivi (Allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)		Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
		Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
		Partecipare al dibattito culturale.
		Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
		Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
		Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze Trasversali (tutte contemplate) (Soft Skill di Cittadinanza attiva: Macro-aree)	X	CONOSCERE
	X	RELAZIONARSI
	X	AFFRONTARE
tempi di svolgimento		
modalità di verifica pluridisciplinare		orale
		scritto: risposta chiusa
		scritto: risposta aperta
		elaborato multimediale
		altro
rubrica di valutazione		

VALUTAZIONE

Il progetto di Educazione Civica coinvolge tutte le discipline e quindi tutti i docenti del Consiglio di classe che dovranno contribuire alla valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti.

In sede di scrutinio il docente coordinatore della classe nonché referente di classe del progetto, sentiti i pareri dei colleghi, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti e il Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione già inseriti nel PTOF, che verranno applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS)

La valutazione finale si ottiene attraverso la media dei livelli registrati nei tre indicatori:

CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI.

C O N O S C E N Z E	INDICATORI (Conoscere)	VOTO 4-5	VOTO 6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Istituzioni, giustizia e uguaglianza, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)	Lacunose e/o superficiali	Essenziali	Complete, anche se di tipo prevalentemente e descrittivo; Complete e puntuali	Approfondite e ampliate; Largamente approfondite, ricche di apporti personali
A B I L I T À	INDICATORI (Relazionarsi)	VOTO 4-5	VOTO 6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
	Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati in modo episodico	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici e solo se guidato	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze. E' in grado di fornire contributi personali e originali
A T	INDICATORI (Affrontare)	VOTO 4-5	VOTO 6	VOTO 7-8	VOTO 9-10

<p style="text-align: center;">T E G G I A M E N T I</p>	<p>Istituzioni, giustizia e uguaglianza</p> <p>Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p> <p>Sostenibilità ambientale</p> <p>Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se in alcuni casi ha bisogno di essere corretto dai docenti</p>	<p>Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e sa ricondurle a contesti diversi e nuovi.</p> <p>Apporta contributi originali</p>
---	--	--	--	--	---

IL REFERENTE
prof. Mario Degiovanni