

RELAZIONE FINALE – FUNZIONE STRUMENTALE PNSD

FS Orientamento
FS Lingue
FS Formazione ed innovazione

anno scolastico 2018

VALUTAZIONE IMPATTO come l'introduzione, o il sistema messo in atto abbia inciso sulla specifica realtà e abbia migliorato l'aspetto organizzativo e le performance

Le attività operate dalle funzioni strumentali dell'istituto sono state indirizzate verso molteplici ambiti e sono state realizzate grazie al valido supporto di un consistente numero di docenti che hanno offerto la propria disponibilità.

L'offerta didattica del nostro Istituto è arricchita dalla presenza di quattro indirizzi. Iscrivere all'I.I.S.S. B. CELLINI significa accedere ad una realtà moderna e aggiornata che, pur nel rispetto della tradizione, è attenta alle esigenze degli studenti, del territorio e del mercato del lavoro. Un'istituzione in grado di formare menti con un solido bagaglio culturale e dotate della duttilità e flessibilità che sono oggi richieste. L'impegno di tutti noi è di mantenere, anzi migliorare, il livello di eccellenza.

Inoltre un approccio multidisciplinare combina discipline tradizionali con le **nuove tecnologie digitali**, studio individuale con progetti di gruppo. Importanti sono le numerose collaborazioni e i progetti sviluppati con aziende e istituzioni per dare agli studenti la possibilità di lavorare su progetti reali, sviluppare un pensiero critico, capacità di problem-solving, competenze progettuali. Abbiamo lavorato sinergicamente per cambiare, promuovere percorsi innovativi, investire in tecnologie digitali, potenziando i laboratori.

L'ottimo lavoro realizzato dalle varie commissioni e da team di docenti che si sono impegnati per la ideazione di nuovi percorsi, ha incrementato le iscrizioni, continuando una tendenza alla crescita che si era manifestata già nel corso degli anni precedenti.

Sono stati attivati nuovi corsi di studio, quali il liceo scientifico di durata quadriennale, Il nostro Istituto è diventato scuola Cambridge, dal prossimo anno scolastico alcune discipline di carattere scientifico saranno insegnate in lingua inglese, gli studenti potranno sostenere esami impartiti da Cambridge presso la nostra sede.

I progetti presentati e approvati hanno richiesto un lungo lavoro di ideazione e preparazione in ogni fase del percorso di formulazione e realizzazione.

La scuola ha ospitato docenti madrelingua di Inglese e Francese, che hanno collaborato con i docenti di lingua per realizzare attività di approfondimento linguistico, di conversazione in lingua su problematiche di attualità e elaborazione di percorsi CLIL, in collaborazione coi docenti di discipline diverse.

Sono stati elaborati moduli CLIL afferenti alle scienze, alla fisica, alla storia dell'arte in inglese.

La nostra scuola collabora con l'Associazione United Network Europa che ha elaborato una gamma di proposte diverse, finalizzate a favorire l'orientamento degli studenti, attraverso il loro inserimento in contesti associativi e lavorativi nei quali si simulino l'attività di assemblee rappresentative e in percorsi di alternanza scuola lavoro.

United Network Europa organizza direttamente l'Italian Model United Nations, la più importante e partecipata simulazione italiana, che viene ogni anno svolta nelle principali città italiane e la partecipazione degli studenti italiani alle simulazioni ONU (Model United Nations). L'adesione a queste iniziative ha come obiettivo la formazione umana e culturale degli

studenti, che si realizza anche arricchendo l'offerta formativa mediante percorsi formativi e di alternanza scuola lavoro, basati sul metodo simulato e sul "learning by doing".

In particolare alcuni studenti della nostra scuola hanno partecipato al progetto IMUN a Torino, un allievo alla simulazione ONU a New York.

L'organizzazione ha curato la formazione e la preparazione didattica degli studenti partecipanti alle conferenze YounG7, simulazioni delle sedute dei Capi di Stato, organizzate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Durante la prima simulazione, svoltasi a maggio 2017 a Catania, due dei nostri studenti hanno contribuito alla vincita del team di cui facevano parte. Uno di questi studenti è stato successivamente ammesso al gruppo Wayouth, promotore di Hackathon in molte località italiane. Altri allievi della scuola hanno partecipato a simulazioni a Cividale del Friuli, a Roma, sempre distinguendosi per la loro bravura. Nel mese di aprile si è svolto un Hack nella nostra città, in questa occasione gli studenti, divisi in gruppi di lavoro eterogenei hanno sviluppato progetti legati alla loro realtà scolastica.

Sono aumentate le classi che adottano la metodologia flipped, introdotta tre anni fa nella nostra scuola, ora applicata sullo scientifico scienze applicate, sul linguistico e sull'artistico.

L'aumento delle iscrizioni porta non solo all'aumento dell'organico dei docenti e del personale Ata, ma rappresenta un fattore positivo per Valenza, costituendo un polo di attrazione per i giovani della città e dalle zone limitrofe. La popolazione scolastica nel giro di pochi anni è passata da circa 700 allievi a più di 1000 grazie a uno sforzo e a una tenace volontà di miglioramento e cambiamento di tutte le figure strumentali coinvolte, coadiuvate dalla Dirigente.

L'istituzione di una funzione strumentale dedicata alle lingue ha sicuramente rivestito un ruolo di fondamentale importanza per la nostra scuola, che ha sempre valorizzato l'apprendimento delle lingue straniere, come dimostra l'istituzione del liceo linguistico già dagli anni 90 e dalla realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo di competenze linguistiche, quali scambi e stage all'estero.

Questa decisione ha risposto intelligentemente alle esigenze della società contemporanea e del territorio in cui la nostra istituzione scolastica è inserita, conferendo alle lingue quella centralità che rivestono nel mondo della globalizzazione.

Il dipartimento di lingue è stato molto attivo durante il corso di tutto l'anno scolastico, grazie alla collaborazione di molti docenti è stato possibile realizzare attività che hanno favorito l'apprendimento delle lingue e la conoscenza delle culture straniere.

Il nostro Istituto sta alacremente progettando un evento per la città #FUTURAVALENZA, che si svolgerà nelle giornate del 26/27/28 settembre, che vedrà coinvolte tutte le risorse della scuola, al cui interno si svolgerà un hackaton tra studenti delle scuole delle province di Alessandria ed Asti, una formazione mirata per docenti, studenti e tutta la cittadinanza, inoltre il **Premio Scuola Digitale 2018**, un'iniziativa del Miur, volta a promuovere l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane nell'apprendimento e nell'insegnamento della didattica digitale. A tal fine, tramite il Premio, si intende incentivare l'utilizzo delle tecnologie digitali nel curriculum, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale, e favorire l'interscambio delle esperienze nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Nel quadro della funzione strumentale orientamento, le attività operate sono state indirizzate verso molteplici ambiti e sono state realizzate grazie al valido supporto di un consistente numero di docenti che hanno offerto la propria disponibilità.

Il contatto con i referenti per l'orientamento delle diverse scuole medie della provincia e di alcuni dei comuni limitrofi e la distribuzione del materiale informativo ha permesso di organizzare numerosi incontri, diversificati a seconda della disponibilità offerta da ciascun istituto.

Il contatto diretto (ove concesso) e la distribuzione del materiale informativo hanno permesso di invitare ed accogliere nel nostro Istituto durante i nostri Open Day tutti coloro che hanno

mostrato interesse.

L'apertura agli studenti delle nostre aule e dei nostri laboratori ha consentito di illustrare al meglio le peculiarità dei nostri indirizzi di studio e le particolarità dei nostri percorsi formativi non sempre conosciuti da chi si appresta a compiere una scelta così importante come quella della scuola secondaria superiore.

Il gruppo che ha lavorato all'orientamento in entrata è costituito dalla referente PAGANO, in qualità di funzione strumentale e dai Proff. GIOANOLA, GIORA, FRASSACARRO, AMISANO, POGGI, VIGANO',BOTTAZZI membri della commissione orientamento; hanno inoltre collaborato con la commissione i numerosi docenti che hanno accolto gli studenti per gli *stages* di mattina nelle loro classi e sono intervenuti all'*Open Day*. Più di duecento gli alunni coinvolti nelle diverse

L'attività di orientamento in uscita ha senza dubbio inciso sulla realtà scolastica poiché è stato meglio organizzata con la creazione dell'equipe di lavoro. Si è avvalsa della professionalità dei docenti coinvolti e della loro disponibilità

Le attività programmate e svolte dalla funzione strumentale formazione si riferiscono alle seguenti aree:

- Formazione docenti
- Progetti innovativi rivolti a studenti e docenti

Per quanto concerne la formazione docenti sono stati rilevati i bisogni formativi attraverso un sondaggio effettuato on-line (attraverso Google Moduli) ad inizio anno scolastico. Dall'analisi delle risposte sono emerse sia le necessità formative del corpo docenti, sia le potenzialità e le competenze come formatori dei docenti operanti all'interno del nostro istituto. Ciò ha concesso la stesura del Piano di Formazione dei Docenti per il triennio 2016-2019, documento ritenuto prioritario e la cui stesura era irrinunciabile come anche ribadito dal piano di fattibilità redatto ad inizio anno.

Per quanto concerne i progetti innovativi rivolti ad alunni e docenti, in aggiunta alle attività progettuali svolte in modalità interdisciplinare (indirizzate allo sviluppo di specifiche competenze disciplinari e trasversali, attraverso la realizzazione di percorsi didattici fondati sull'apprendimento attivo e collaborativo) che già il nostro istituto offre da diversi anni, si è deciso di aderire a PON specifici per la diffusione delle buone pratiche digitali e innovative. I PON di riferimento sono quello per le Competenze di Base 2 (in cui sono stati presentati due moduli formativi uno di ambito matematico sull'uso della modellizzazione geometrica per lo sviluppo delle competenze di base aritmetiche e spaziali, e un modulo sulle scienze chimiche e naturali e sui loro legami con l'arte e il mondo gastronomico) e il PON, promosso dall'INDIRE, sulle Avanguardie Educative in cui la scuola si candida ad essere polo per la diffusione delle pratiche digitali e l'uso delle TIC nella moderna didattica.

Buono anche l'impatto didattico ed emotivo che ha suscitato la convenzione del Liceo Matematico (che, nel nostro istituto, va sotto il nome di *Math is fun*), stipulata con l'Univ. degli Studi di Torino, negli studenti del primo anno del Liceo Scientifico. Grazie ad esso hanno potuto implementare le loro competenze trasversali in ambito matematico ed apprezzare la bellezza della scienza.

VALUTAZIONE DI PRODOTTO (OBITTIVI RAGGIUNTI o NON RAGGIUNTI)

Le attività svolte hanno investito vari ambiti. Nelle riunioni di dipartimento sono stati concordati obiettivi, competenze e conoscenze comuni e specifiche dei vari indirizzi di studio, sono stati stabiliti criteri di valutazione delle competenze acquisite.

Gran parte delle energie è stata spesa nella pianificazione dei corsi pomeridiani di lingua; oltre ai consueti corsi di lingua inglese,tedesca; è proseguito il corso di inglese per adulti.

Sono stati realizzati stage linguistici in Spagna, Germania e Inghilterra.

Il nostro Istituto è diventato scuola Cambridge, dal prossimo anno scolastico alcune discipline di

carattere scientifico saranno studiate in lingua inglese, gli studenti potranno sostenere esami impartiti da Cambridge presso la nostra sede.

E' stato approvato e finanziato il Progetto Pon ASL- tirocini formativi all'estero, grazie al quale quindici studenti liceali stanno in questo momento facendo un'esperienza di lavoro in Inghilterra della durata di tre settimane, accompagnati da due docenti.

E' stato inoltrato un altro progetto per alternanza scuola lavoro, tirocini formativi all'estero, seconda edizione, con la speranza che sia approvato, cosicché altri studenti possano ripetere l'esperienza.

I progetti presentati e approvati hanno richiesto un lungo lavoro di ideazione e preparazione in ogni fase del percorso di formulazione e realizzazione.

Oltre a questi PON sono stati approvati quelli per il patrimonio culturale, artistico, paesaggistico, per i laboratori professionalizzanti in chiave digitale.

Il fatto di aver steso un Piano di Formazione per i docenti si può considerare un obiettivo pienamente raggiunto, anche a fronte del fatto che tale piano doveva essere già stato stilato nell'anno scolastico 2016-2017. Il buon lavoro sotto gli aspetti dell'innovazione didattica (dalla flipped classroom, alla didattica per scenari, al debate) ha permesso il diffondersi di stimoli di crescita sia sul piano personale che su quello didattico di molti docenti. Inoltre, i progetti presentati, correlati a tali tematiche, hanno avuto il pregio di implementare la già ricca offerta formativa, e non sono stati puramente riempitivi.

Le attività dell'orientamento in entrata si esplicano in diversi campi di azione e richiedono una tempistica e una scansione programmate. La prima fase, di progettualità e individuazione dei campi di intervento, è stata quest'anno anticipata alla prima parte di ottobre, quando i candidati a ricoprire gli incarichi di Funzione strumentale hanno dovuto formulare e proporre al Collegio delle sintesi progettuali. A partire dai primi di ottobre ci siamo riuniti per definire un piano e un calendario delle attività e gli aspetti organizzativi di massima.

Gli obiettivi proposti per quanto riguarda l'orientamento in uscita sono stati raggiunti in maniera soddisfacente: gli studenti dei diversi plessi hanno partecipato alle iniziative organizzate con curiosità, alle visite ai saloni di orientamento, agli open day di alcune facoltà e al corso Testiamoci per la preparazione ai test d'ingresso delle facoltà a numero chiuso. Nonostante tali successi, però, mi propongo di migliorare alcuni aspetti organizzativi di tali proposte affinché siano davvero efficaci. Intendo iniziare le lezioni del progetto Testiamoci fin da inizio ottobre per offrire una preparazione mirata per i test d'ingresso nelle materie scientifico-matematiche. Organizzeremo nuovamente la partecipazione all'Orientamento formativo proposto dal Politecnico di Torino, incentiverò la frequentazione dei laboratori scientifici dell'università del Piemonte orientale di Alessandria, anche con la proposta dell'UPO Academy.

Il successo inoltre degli studenti da noi licenziati negli anni scolastici passati è indice del lavoro svolto, degli sforzi nel raggiungere risultati d'eccellenza. La ricerca della Fondazione Agnelli, che ogni anno monitora il percorso post-diploma degli studenti, con un indice FGA in base alla bravura e ai crediti ottenuti, testimonia che l'82% degli studenti frequenta con successo le facoltà universitarie, tecnico-scientifiche principalmente, su una media regionale inferiore di un punto. Inoltre lo scientifico è secondo nella classifica delle scuole che preparano meglio ai percorsi universitari, come il tecnico-economico, l'artistico è primo, mentre il linguistico è terzo tra le scuole della provincia.

Attività svolte:

Uno "Sportello" informativo si è tenuto fino al termine delle iscrizioni ha visto alternarsi al ricevimento dei genitori e dei ragazzi i diversi docenti della commissione e a partire dall'apertura del portale MIUR per le iscrizioni online i docenti erano preparati anche per una veloce consulenza sulla procedura di iscrizione, rimandando – eventualmente – per il supporto

tecnico alla segreteria, che in questa fase ha opportunamente incrementato gli orari di ricevimento per il pubblico e si è messa a disposizione dei genitori in difficoltà.

Open Day: L'*Open day* programmato a dicembre e gennaio in prossimità dell'apertura delle iscrizioni, ha messo in campo diverse attività e laboratori. L'*open day* si è svolto nell'arco di un'intera giornata utilizzando entrambe le sedi, in modo che i futuri utenti potessero conoscere e apprezzare i vantaggi di entrambe le strutture.

Lezioni di prova:

Di mattina gli studenti delle terze medie sono stati accolti nelle classi perché potessero seguire le lezioni con i nostri docenti; è stata nostra cura coinvolgere docenti di tutti i corsi e di varie discipline (con un ovvio riguardo per quelle caratterizzanti), in modo che gli ospiti potessero avere un'ampia panoramica dell'offerta della scuola.

Alcuni alunni delle scuole medie contattate sono stati invitati, inoltre, a partecipare ad **attività laboratoriali** durante le ore di lezione, favorendo così l'interazione e lo scambio di informazioni con gli alunni del nostro Istituto. Questa modalità di accoglienza si è rivelata molto proficua; numerosi studenti hanno mostrato vivo interesse e molti di loro hanno maturato proprio in quella sede la decisione di iscriversi nella nostra scuola.

Punti di forza (risorse):

La didattica orientativa deve cominciare dalla **scuola primaria**, in modo da accompagnare lo sviluppo degli alunni e porli, gradualmente, nella condizione di definire la propria identità. Consapevoli di tutto ciò, i docenti hanno scelto di svolgere l'attività di orientamento all'interno dell'azione didattica curricolare, proponendosi di potenziare le valenze orientative delle discipline e di attuare iniziative volte a consentire, agli studenti, scelte più confacenti alla propria personalità, puntando sullo sviluppo della conoscenza di sé, della fiducia in se stessi e ad accrescere il livello di autostima per, metterli, nel futuro, nella condizione di fare scelte realistiche e responsabili.

Il percorso orientamento, anche quest'anno, ha dato poi molta importanza all'esigenza di coinvolgere le famiglie nella scelta futura dei propri figli per indirizzare gli alunni, verso un percorso formativo rispondente alle proprie attitudini e che potesse garantire, un domani, uno sbocco lavorativo.

Pertanto i punti di forza individuate sono i seguenti:

- Disponibilità dei docenti a collaborare nei progetti interdisciplinari e innovativi
- Interesse ad ampliare le proprie conoscenze e competenze didattiche
- creatività
- entusiasmo
- fiducia nel team
- appoggio della Dirigente
- Interesse per l'apprendimento delle lingue
- Presenza docenti interni ed esterni madre linguisti preparati e motivati
- Laboratori, aula L.I.M. esperienze dirette nei paesi stranieri
- Presenza di docenti motivati al cambiamento
- Tempestiva divulgazione di informazioni riguardanti iniziative proposte da enti diversi o dal Miur, a favore del potenziamento delle lingue

Punti di debolezza (vincoli):

Nelle scuole medie:

Manca ancora la caratteristica di didattica orientativa che miri a favorire le scelte autonome degli alunni, a far maturare in loro la consapevolezza delle effettive inclinazioni, dei percorsi possibili e delle prospettive probabili.

Manca ancora una didattica che educi alla responsabilità delle scelte e che offra, agli studenti, un panorama sufficientemente completo delle possibilità offerte da ogni sapere, rendendoli consapevoli che devono imparare a studiare per realizzare una propria esigenza di formazione.

Negli ultimi anni abbiamo riscontrato una crescente difficoltà e resistenza, da parte delle scuole medie, ad accogliere le nostre richieste di appuntamento, in quanto queste, sommate alle presentazioni delle altre scuole, sottraggono diverse ore al curriculum dei ragazzi e risultano perlopiù concentrate in coincidenza con la fine del primo quadrimestre: molte scuole si stanno orientando verso giornate singole di orientamento in cui i ragazzi incontrano tutte le scuole, con una conseguente contingentazione del tempo a disposizione per i singoli istituti e – spesso – un accavallamento confuso di informazioni

- Non tutti i docenti intendono la formazione come un aspetto essenziale e fondamentale del ruolo docente ma, bensì, come un impegno gravoso, forse anche per il fatto di avere già numerosi impegni pomeridiani
- Difficoltà nell'accogliere, per il futuro, una stesura congiunta tra i vari dipartimenti del piano di formazione così da poter soddisfare (principalmente internamente) alle esigenze formative della maggior parte dei docenti dell'istituto.
- scarsa partecipazione alle proposte degli studenti di tutti i plessi
- affluenza poco interessata di alcune classi alle lezioni universitarie
- Difficoltà ad individuare modalità e tempi per la realizzazione delle attività
- Data la molteplicità delle lingue e degli approcci metodologici è stato talvolta difficile armonizzare gli interventi didattici, nel caso in cui non si è verificata disponibilità a condividere obiettivi, metodi e contenuti disciplinari con gli altri docenti
E' stato talvolta difficile diramare informazioni in tempi rapidi e in modo uniforme tra i vari istituti. Si è inoltre notato che gli allievi non riferiscono a casa di iniziative della scuola che non reputano di loro interesse, si è pertanto deciso di informare direttamente le famiglie

MATERIALI PRODOTTI:

aggiornamento del materiale informativo da diffondere (la brochure, rinnovata nella veste grafica e nelle foto, il cartoncino dell'*Open Day*, manifesti, eventuali locandine per singole iniziative, presentazioni multimediali delle varie attività, etc.). Per quanto riguarda la **pubblicazione e la diffusione delle singole iniziative**, essa è stata affidata a più canali: il contatto diretto con i referenti delle scuole medie, la pubblicazione sul sito che si è rivelato in questi anni un efficace strumento di diffusione all'esterno delle nostre attività, come abbiamo potuto verificare dai genitori che ci hanno contattato direttamente.

Piano di Formazione dei Docenti per il triennio 2016-2019

Materiale di orientamento

PROPOSTE MIGLIORATIVE:

Migliorare la collaborazione tra docenti, imparando a condividere e ad arricchirsi da ciò che l'esperienza ha insegnato.

Migliorare la comunicazione tra docenti, studenti e famiglie.

Ottimizzare tempi e risorse nell'effettuazione dei progetti.

Potenziamento del progetto Testiamoci, con incremento delle lezioni di logica.
Preparazione mirata alle prove dell'esame conclusivo a metà pentamestre.
Collaborazione maggiore con i docenti di tutti i plessi.
Minor proposta di lezioni universitarie di docenti proposti dall'Upo o mirate a poche classi

- Incrementare, selezionandoli opportunamente, le iniziative di formazione all'interno dell'istituto così da poter offrire un'opportunità di crescita lavorativa a tutti i docenti senza dover necessariamente spostarsi
- Aumentare la visibilità dell'Istituto "B. Cellini" partecipando a conferenze e convegni
- Migliorare il coinvolgimento dei Responsabili di Dipartimento per la stesura del Piano Formativo

INCONTRI FORMALI E COLLABORAZIONI

Riunioni di dipartimento, incontro dei referenti dei progetti.

Orientamento presso le scuole medie: da novembre a febbraio, a seguito di appuntamenti concordati con i referenti delle scuole medie, e i docenti della commissione, spesso affiancati dai nostri studenti e – in molte occasioni – anche dalla Dirigente, abbiamo presentato l'offerta formativa del nostro Istituto presso sedi della provincia e dei comuni limitrofi.

E' stata stipulata una collaborazione con l'Univ. di Torino per il progetto Liceo Matematico.

E' stata attuata una collaborazione con l'Università del Piemonte Orientale per una proposta di continuità didattica sul territorio, i nostri studenti potranno usufruire dei laboratori scientifici e informatici dell'Ateneo di Alessandria

PARTECIPAZIONE A CORSI, SEMINARI, CONVEGNI

- Incontro con il Rettore dell'Upo
- Giornata di presentazione dell'offerta didattica dell'Upo il 5 giugno
- Salone di orientamento a Bologna
- Salone dello studente a Milano
- Attività di orientamento proposta dalla Provincia
- Lezioni universitarie a scuola
- Partecipazione a corso di formazione on line sull'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento della lingua.
- Partecipazione all'incontro di Formazione " Millenials
- Partecipazione al Congresso nazionale AIF (Associazione Italiana per l'insegnamento della Fisica), tenutosi a Lucca, nell'ambito del quale è stata fatta conoscere la realtà dell'Istituto "B. Cellini" e di come all'interno di esso venga usata la metodologia della Flipped Classroom.
- Partecipazione al Congresso Internazionale APLIMAT (Applied Mathematics), tenutosi a Bratislava, nell'ambito del quale è stata fatta conoscere la realtà dell'Istituto "B. Cellini" e di come all'interno di esso venga usata la metodologia della Flipped Classroom.

Valenza, 12 giugno 2018

firmato
Credali Giuseppina

*Gioanola M.Teresa
Pagano Licia
Torre Matteo*